

<b>Denominación de la asignatura</b>	<b>Código</b>	<b>Año académico</b>
El Mensaje Cristiano	141250	2025-2026
<b>Titulación</b>	<b>Curso</b>	<b>Semestre</b>
DECA (Acreditación para la enseñanza de la religión católica en la escuela)	3ª	1º
<b>Tipo de asignatura</b>	<b>Créditos ECTS</b>	<b>Idioma</b>
Optativa	6	Castellano
<b>Profesor(es)</b>		
Estrella Moreno Laiz		

## Justificación

Esta materia se enmarca en el conjunto de asignaturas necesarias para poder obtener la DECA (Declaración Eclesiástica de Competencia Académica), que tiene como objetivo la formación de los futuros profesores y profesoras de Enseñanza Religiosa Escolar (ERE) en los niveles de Infantil y Primaria. Esta formación comprende tanto una preparación teológica suficiente como una formación pedagógica y didáctica.

Esta signatura se centra en la persona y el mensaje de Jesucristo. Para llegar hasta él, se acerca primero a la Biblia como expresión de la experiencia de fe del pueblo de Israel y de las primeras comunidades cristianas. Practicaremos la lectura bíblica desde diferentes perspectivas y comprobaremos su influencia en la tradición cultural y en los diferentes campos del saber. A continuación, nos acercaremos a la persona de Jesús como centro del cristianismo, para aprender los conceptos cristológicos fundamentales y adquirir un lenguaje teológico básico, que incluya la caracterización del Dios que se ha revelado en Jesucristo.

## Requisitos previos

Ninguno

## Competencias

### Competencias genéricas

CG1: PENSAMIENTO CRÍTICO: Hacerse preguntas sobre la realidad que nos rodea y participar activamente en los debates en torno a la misma, analizando los juicios que se formulan y reflexionando sobre las consecuencias de las decisiones propias y ajenas.

CG 2. SENTIDO ÉTICO. Identificar, reconocer y aplicar los valores éticos y la sensibilidad moral.

## Competencias específicas

CE1: Elaborar una visión de conjunto de los contenidos básicos de la fe cristiana, desde la centralidad de Jesucristo utilizando apropiadamente los conceptos y el lenguaje técnico teológico.

CE2: Adquisición de herramientas para la lectura y el manejo de los textos bíblicos.

CE3: Tomar conciencia de la relación entre creencia y praxis, entre fe y vida.



## Presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos Laudato si' en la asignatura



ODS 4. Educación de Calidad: el alumnado descubrirá la importancia de incorporar la dimensión espiritual y religiosa en una educación de calidad, y el valor intrínseco de la educación para el fomento de la convivencia en la pluralidad cultural y religiosa.



ODS16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas. OLS 2: Respuesta al clamor de los pobres: el alumnado descubrirá la centralidad de los pobres en el mensaje cristiano, que propone un mundo de justicia donde todos los seres humanos puedan convivir en igualdad y fraternidad.



OLS 6: Espiritualidad ecológica: el alumnado descubrirá que la espiritualidad cristiana nos ayuda a "descubrir a Dios en todas las cosas", tanto en la belleza de la creación como en el sufrimiento humano, siempre con un proyecto de salvación que llevar a delante.

## Contenidos

### *BLOQUE BÍBLICO*

- 1.- Introducción a la Biblia
  - 1.1. Biblia y revelación
  - 1.2. Perspectiva literaria
  - 1.3. Perspectiva geo-socio-histórica
  - 1.4. Perspectiva teológica
- 2.- Los libros principales del Antiguo Testamento y su mensaje
  - 2.1. Pentateuco: Génesis y Éxodo
  - 2.2. Los profetas
  - 2.3. Libros sapienciales y resto de escritos

- 3.- El Nuevo Testamento
- 3.1. El evangelio de Marcos
- 3.2. El evangelio de Mateo
- 3.3. El evangelio de Lucas
- 3.4. El evangelio de Juan

### *BLOQUE CRISTOLÓGICO*

- 1.- El contexto histórico de Jesús
- 2.- El mensaje y la praxis del Reino
- 3.- Rasgos de la personalidad de Jesús
- 4.- El acontecimiento pascual
- 5.- El Dios revelado en Jesucristo

### Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Las estrategias que se propondrán para lograr las competencias de esta materia son las siguientes:

- **Actividades que permitan contextualizar el tema de estudio o contexto experiencial en sentido amplio:** Se proponen situaciones cotidianas, a través de herramientas diversas, que tengan que ver con asuntos que se tratarán posteriormente para conocer, observar, levantar acta o llevar a cabo un juicio crítico de la realidad, así como de la propia situación frente a la temática.
- **Actividades que susciten la investigación y reflexión.** Recogida de información sobre algunos contenidos concretos del temario, su actualidad y sus elementos fundamentales, y análisis crítico y elaboración personal de ese contenido. Presentación y debate en el aula y aprovechamiento de las dudas e interrogantes para la profundización teórica.
- **Aprendizaje teórico de los contenidos de la asignatura o conceptualización:** Esta parte se llevará a cabo por medio de actividades diferentes: exposiciones teóricas, presentaciones por parte del alumnado, debates, realización de cuestionarios sobre temario básico, etc.

## Evaluación

La evaluación de la materia se realizará sobre la base de los datos y evidencias que las diferentes actividades realizadas aportan para poder valorar el grado de consecución de las competencias previstas por parte del alumno.

Para ello se explicitarán los indicadores y criterios de evaluación que serán tenidos en cuenta en cada caso.

Las principales técnicas de evaluación utilizadas serán las siguientes:

- Entregables de diferentes modalidades.
- Presentaciones, tanto orales como escritas.
- Registros de observación.
- Pruebas escritas.

La evaluación será continua, no haciendo depender el resultado de la evaluación de una única prueba final, sino valorando el recorrido formativo realizado. No obstante, no se excluye la realización de un ejercicio sintético final si es necesario para valorar las diferentes competencias.

Criterios de calificación:

- La valoración de las Competencias Genéricas supondrá el 10% de la calificación.
- La valoración de las Competencias Específicas supondrá el 90% de la calificación

## Documentación

Apuntes de la profesora.

- R. AGUIRRE/C. BERNABÉ,/C. GIL, *Qué se sabe de...Jesús de Nazaret*, Verbo Divino, Estella 2009.
- J.P. BAGOT/ J.CL. DUBS, *Para leer la Biblia*. Verbo Divino, Estella 2001.
- J.J. BARTOLOMÉ-P.CHÁVEZ-C.BISSOLI, *Iniciación y didáctica de la Biblia*, Edebé, Barcelona 1996.
- J.R. BUSTO SAIZ, *Cristología para empezar*. Sal Terrae, Santander 1991.
- TIRSO CEPEDAL, *Curso de Biblia*. Perpetuo Socorro, Madrid 2006.
- J. GONZÁLEZ-ECHEGARAY, *La Biblia desde la arqueología*. Verbo Divino, Estella 2010.
- E. CHARPENTIER, *Para leer el Nuevo Testamento*, Verbo Divino, Estella 1998.
- “ ” , *Para leer el Antiguo Testamento*, “ ”
- I. GÓMEZ ACEBO (ED), *Relectura el Génesis*, Desclée de Brouwer, Bilbao 1997.
- J. KONINGS, *La Biblia, su historia y su lectura*, Verbo Divino, Estella 1995.
- A. PATIN, *La aventura de Jesús de Naaret*. Sal Terrae, Santander 1997.
- H. PEREDA, *Bibliograma: Historia del Pueblo de Dios*, Verbo divino, Estella 2004.
- M. QUESNEL-PH.GRUSON, *La Biblia y su cultura*, Sal Terrae, Santander 2002.
- E. MIQUEL, *El Nuevo Testamento desde las ciencias sociales*, Verbo Divino, Estella 2011.
- Revista *Reseña Bíblica* (Asociación Bíblica Española)
- J.L. SICRE, *El cuadrante*, Verbo Divino, Estella 2002.
- S. VIDAL, *Jesús el galileo*. Sal Terrae, Santander 2006.